

Compte rendu de la réunion du mardi 15 novembre 2016

1. Retour de différentes instances récentes de l'ICEM

a) Stage d'Yssingeaux :

Rappel de l'organisation :

Chloé s'est inscrite au chantier production, plus spécifiquement Jcoop, Jmag pour le cycle 3. Ce sont des magazines créés à partir des productions des élèves : texte libres, bricolages, photos mystères ... (numéro 0 pour début mars au prix de 6 à 7 €).

b) Assemblée Générale Extraordinaire

Le but de l'AGE était d'adopter de nouveaux statuts pour l'ICEM vers le fédéralisme des groupes départementaux. Modifier les statuts pour :

- une plus grande autonomie financière
- avoir notamment une réelle reconnaissance nationale par le nombre d'adhérent-e-s
- reconnaître les groupes qui existent (les recenser)
- certaines personnes mettent aussi un enjeu démocratique sur les décisions prises au niveau national.

Un travail de longues heures sur les modifications des statuts a été effectué. Le quorum n'étant pas atteint, il n'y a pas eu de vote possible. Un des enjeux majeurs : "Tout adhérent à un groupe départemental est automatiquement adhérent au groupe national ". Des échanges importants ont eu lieu sur les différents types d'adhésions possibles. Une nouvelle AG exceptionnelle en avril n'aura pas besoin d'atteindre le quorum pour statuer. Un groupe de travail a été constitué pour reprendre la rédaction des nouveaux statuts en tenant compte des réflexions et discussions de l'AGE. Guillaume s'est inscrit dans le groupe de travail. La réunion du GD49 du 10 décembre sera en partie consacrée à cette question.

c) Les journées d'études (2 jours), Yssingeaux :

le but est de remettre à jour les textes fondateurs dont certaines parties datent, plusieurs axes d'étude se sont dégagés :

- Analyse globale de la société et du système éducatif
- Les orientations fondamentales de nos pratiques. La pédagogie Freinet, un cadre de réflexions,

d'actions et de réponses collectives.

–Stratégies et revendications.

De nombreux ateliers se sont formés pour travailler sur différents points en essayant de s'insérer dans un ou plusieurs des 3 axes définis.

Guillaume s'est inscrit à l'atelier « école du peuple, école d'état ? ». Le groupe de travail de cet atelier a proposé, lors de première mise en commun des groupes, qu'un « Manifeste » d'une trentaine de pages soit écrit, en s'inspirant largement notamment des « Perspectives de l'Education Populaire », pour remplacer les seuls textes « fondateurs » actuels : la charte de 1969 et les PEP. Le but ensuite est de recenser les différents travaux produits lors de ces journées et de les mettre en cohérence dans le manifeste. Le groupe de travail de l'atelier a aussi proposé un préambule au manifeste. Préambule volontairement « politique ».

Ce préambule doit-il être politique ou pas ? Lors des mises en commun, la tendance aux JE était qu'il soit politique mais la décision n'est pas actée.

d)Week-end des délégués départementaux :

Myriam et Chloé étaient présentes.

Dans les éditions de nouveaux documents seront bientôt disponibles (notamment pour le congrès) : fichiers de calcul mental coopératif, naturellement science pour les grands, fichier pratique musicale. Il a été évoqué la prochaine conversion des fichiers DVD sur un support plus moderne.

Appel à matière première pour alimenter les BTJ, JCOOP, JMAG et autres périodiques.

Demande du secrétariat national : arrêter de demander l'état des lieux des abonnements (stage, périodique) : le secrétariat passe un temps important à ce travail qui peut être géré par chacun d'entre nous.

Le prochain congrès aura lieu du 25 au 29 août à Grenoble. Les prochaines demandes d'animation, d'exposition vont arriver.

Grand ouest est fortement pressenti pour organiser le congrès suivant: à étudier sérieusement pour concrétiser ou pas cette demande.

e)Divers :

Discussion des 50% de réduction qui ne sont plus attribués aux enseignants qui ne viennent pas régulièrement aux réunions. L'ICEM national à demander d'arrêter ce genre de fonctionnement qui met en danger l'édition. Rappel aussi d'un constat : certains adhérents n'adhèrent que pour les achats : ils ne viennent pas.

Attention, il faut différencier :

- arrêt des commandes à -50 % pour les écoles à la demande de l'ICEM national

- commandes à -50 % toujours possible à titre individuel pour les adhérents au GD qui participent aux réunions, décision de l'AG du GD49

2.Les maths au quotidien :

Rappel : les créations mathématiques de Monique Quertier.

Inconvénient : ces activités prennent du temps.

A la suite du stage de Bretagne, Joëlle Martin incite aux mathématiques au quotidien.

Pour les cycles 1, le fichier math-math est un bon support.

La classe possède un cahier de vie, les secrétaires de la classe notent aussi dans un autre cahier. De ces écrits Cécile extrait les connaissances mathématiques et l'enseignant ou les élèves proposent des questions qui peuvent amener une recherche mathématique.

Exemple de Cécile.

Des sujets du quotidien peuvent être porteurs : Vitesse des navigateurs du Vendée Globe.

L'entretien du matin devient un échange sur des demandes précises des élèves.

Cécile se base sur le manuel CAP Math pour mettre en forme ses recherches/créations d'exercices. Elle recense les compétences visées par la classe avec la date.

Guillaume : est-ce que les travaux du groupe ERMEL peuvent être un support intéressant car cela va plus loin que Cap Math sur l'aspect recherche ?

Exemple de Chloé.

Des pistes de recherche développées avec les élèves de Chloé, notamment à partir du Quoi de neuf :

- présentation d'une carte Star Wars de forme octogonale, comparaison avec les cellules d'un nid de guêpe. Recherche du nom de la figure, puis extension à d'autres figures puis envie d'une recherche sur la construction : quelle technique utiliser pour tracer un hexagone ? Un octogone ?
- Présentation d'un pot de billes par une élève : T'as beaucoup de billes : t'en a combien ? → décompte, groupement par dizaine pour faciliter le décompte
- Lors d'un projet en arts visuels, travail sur la carte du monde et remarque d'un élève : "La Russie c'est au moins dix fois la France" : provoquer une recherche sur les superficies, sur les combien de fois plus petit ou plus grand.

D'autres exemples :

- en maternelle (Sandrine) les élèves ont trié les différentes formes géométriques qui nous entourent.
- les promenades mathématiques : en chaussant les lunettes mathématiques faire sortir de ce qui nous entoure les mathématiques.
- Guillaume : les balades mathématiques ne sont-elles pas artificielles. → Elles servent à exercer l'œil mathématiques.
- Cécile : l'atelier de la bonne idée. Avec du matériel (gommette, figure à découper ...), les élèves créent et l'enseignant échange sur le contenu mathématique de la création.
- Depuis un an, grâce au DVD des créations mathématiques, une enseignante s'est investie dans ce fonctionnement. Le lundi chacun produit sa création. A partir du lundi après-midi, par demi-classe (les autres en plan de travail) il y a un échange sur 5 créations mathématiques. Chacun possède un cahier de brouillon de recherche. Une trace écrite (dictée à l'adulte), est distribuée à chacun. L'enseignante pointe les compétences abordées. Attention à proposer aussi un certain type d'activités qui ne sont pas abordées par les élèves mais que le programme impose. Parfois des situations dépassent le programme.
- Est-ce que certains collègues ont été bloqués par leurs manques de connaissances mathématiques ?

- Apport de connaissances en frontales lorsque les besoins s'en font ressentir.
- Est-ce que les parents pratiquent les mathématiques à la maison ?
- Parfois lors de créations informelles, certaines sont à fort potentielles mathématiques. Elles peuvent imprégner les autres, les influencer (exemple des images). Les outils induisent aussi à la pratique des mathématiques (balance, compas, rapporteur, équerre...).
- Le réinvestissement peut parfois être soutenu et présenter différentes formes.
- Ces phases sont aussi importantes pour développer une réflexion, une pensée. Elles ne sont pas justifiées pour une autre utilisation. Faire des maths pour des maths.
- Soutenir les découvertes des créations par des exercices pour renforcer, aider à mémoriser les notions découvertes.
- Le raisonnement mathématique peut servir aussi au quotidien.
- Problème des créations mathématiques : lorsqu'elles sont influencées par leurs vécus, ils ont tendances à essayer d'imiter les exercices qu'ils ont connus.
- Dico des maths de Stella Baruck : peut être à disposition des élèves.
- Les débats mathématiques du GFEN : ils recréent le dilemme de l'époque. Les élèves sont mis en situation pour faire revivre le débat et qu'ils comprennent les problématiques de l'époque.