

(Chez Cécile à Pellouailles-les-Vignes, 9 décembre 2014)

Invariant 9 : *Il nous faut motiver le travail.*

Réactions du groupe :

- Le fait de travailler pour quelque chose, dans un but précis est motivant → exemple de la préparation d'une classe découvertes (correspondance, travail en amont pour la gestion des repas...).
- Le travail peut être motivé par un album, une histoire.
- Le « nous » : motiver le travail pour les enfants mais aussi pour nous, enseignants.
- Motiver c'est aussi encourager, valoriser les efforts, dédramatiser l'erreur.
- Il est important d'enseigner toutes les matières pour que tout le monde puisse s'y retrouver.
- Le marché de connaissances permet de mettre en avant les enfants moins scolaires qui ont d'autres compétences.

● **Divers**

- Pour des questions d'organisation, il semble important de prévenir la personne chez qui la réunion a lieu en lui envoyant un mail ou en remplissant un Doodle, mais il n'est peut-être pas nécessaire de répondre à tout le groupe.
- Présentation du fichier d'incitation à la coopération et à la citoyenneté.
- Pour écouter la conférence de Sylvain Connac (novembre 2014 Nantes) : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/42431>

● **Cycle 1** (*voir avec le rapporteur*)

● **Cycle 2** (*voir avec le rapporteur*)

● **Cycle 3**

○ **Expression écrite**

Problématique: difficultés pour les enfants de se corriger eux-même.

-Toilettage de texte hebdomadaire :

- Correction d'un texte par l'ensemble de la classe : corrections orthographiques et syntaxiques, parfois l'un ou l'autre.
- Correction d'un texte par petits groupes et vote du texte qui aura été le mieux amélioré.
- L'enfant dont le texte est toiletté peut dire à l'oral ce qu'il voulait écrire avant que son texte ne soit repris par le groupe.
- Correction argumentée : décortiquer intégralement le texte et corriger les erreurs en argumentant à chaque prise de parole.

- Dictées, productions et corrections

→ Dictées quotidiennes, dictées flash.

(cf Mallory: <http://www.laclassedemallory.com/rituel-d-orthographe-dictees-flashes-a45515871>)

→ Un enfant fait la dictée au tableau et son texte est corrigé en groupe.

→ Dictées inspirées de la vie de la classe avec plusieurs niveaux de difficultés en fonction des élèves.

→ Lors de la dictée, vérifier pour chaque phrase systématiquement les accords sujet-verbe, entourer les « mots signaux » (les, des...).

→ Aider à la relecture en appliquant des codes faciles à retenir (ex de Frédéric : ppva → **p**onctuation, **p**luriels, **v**erbes, **a**djectifs).

→ Code de correction simple qui renvoie à l'utilisation des outils (dictionnaire, tableau de conjugaison, Bescherelle, répertoire orthographique <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/3042> ...) sous chaque erreur ou dans la marge pour les plus avancés.

→ Créer un outil référent de cycle que les élèves emmènent à la fin du CM2.

→ Mettre à disposition des élèves des fiches d'aide à la production d'écrits (avec des phrases d'amorce, un plan type...)

→ Lire le texte aux autres juste après l'avoir écrit.

→ Enregistrer le texte au lieu de le recopier systématiquement.

En amont :

-Améliorer l'expression orale (avec le quoi de neuf par exemple).

-Lire aux élèves des textes littéraires.

Lien : résumé des règles de la nouvelle orthographe :

<http://ekldata.com/lutinbazar.eklablog.com/perso/outils%20pour%20la%20classe/miniguide-20nouvelle-20ortographe.pdf>

○ **Gestion des conflits**

Christine présente le jeu des trois figures de Serge Tisseron, jeu de rôles qui permettrait « aux enfants de prendre du recul par rapport à l'impact des images sur eux, rédui(ra)it les violences scolaires et développe(ra)it la tendance à faire appel à l'adulte pour résoudre les conflits. »

http://www.yapaka.be/files/publication/TA_46-troisFigures-Web.pdf

○ **Conseil de classe**

Problématique : Comment faire pour que les critiques ne prennent pas le dessus pendant le conseil et que celui-ci ne se transforme pas en règlement de compte?

- Commencer ou finir par ce qui va bien (remerciements, félicitations...).

- Temps des critiques sur inscriptions (sur un tableau blanc par exemple), limiter les inscriptions (ex : pas plus de trois en laissant la place à ceux qui ne se sont pas inscrits depuis longtemps...)

- Noter la critique ou le problème dans le cahier de conseil les jours précédents le conseil et ne traiter que les sujets inscrits. Pendant le conseil, demander à l'élève « Veux-tu qu'on lise ce que tu as écrit ? Veux-tu qu'on en parle ? »

- Faire des messages clairs (et par exemple ne pas accepter au conseil une critique qui n'aurait pas été précédée d'un message clair).

Prochaine réunion le 16 janvier au petit Vivier à Bouchemaine.

Invariant retenu : n°16 : L'enfant n'aime pas écouter une leçon ex cathedra