ÉCHANGE DE PRATIQUES MATERNELLE
11H-12H15

Boite à questions (Myriam) :

Positif : les enfants ont plein de questions et adorent les mettre dans la boite.
Enseignant ou Atsem écrit.

Ce qui pose problème dans la mise en oeuvre :

- Exemple de question intéressante « pourquoi vit-on sur la Terre ? » (et pas sur la Lune …). Problème sur la réponse à la question, faire en sorte que les enfants trouvent la réponse par eux-mêmes. Ce sont les adultes qui apportent les réponses. C'est problématique.

Les réponses ne vont pas assez vite également.

La question est posée le mardi. Il faut avoir une stratégie de recherche dès le mercredi ou le jeudi.

Changement de positionnement :
Toutes les questions ont été sorties : beaucoup sur les animaux. Sur les « youpi », « jmag », « wakou » : proposer *exposés* sur les animaux. Là, ils font ça dans la classe de Myriam et c'est mieux.

Autres idées :
Aller poser la question à des plus grands qui travaillent dessus.
Demander aux parents de fournir des informations ou de venir parler des sujets qu'ils maitrisent (via leur profession par exemple, idée d'une maman dentiste pour parler des dents).
Poser les questions le vendredi pour laisser le we pour qu'ils demandent des infos aussi la maison.

Très peu de questions chez Virginie et Gwen, souvent à partir des présentations d'un quoi de neuf ?

Exposés :
Avec magazines, tout en images. Description ensuite des images : « il a 6 pattes, des ailes,... ». Par 3 ou 4 en équilibrant les niveaux. Sur un thème précis, chaque groupe travaille sur un sous-thème.

Comment rendre les enfants plus acteurs des recherches ?
Mettre à disposition plusieurs magazines et eux doivent trouver les magazines dans lesquels il est question de leur question.
Plus facile avec des enfants lecteurs un peu plus vieux.
Plus que la boîte, *un mur à questions* pour les avoir sous les yeux. Chaque enfant peut aussi avoir des réponses à la question de quelqu'un d'autre.
L'idée c'est que tout le programme de sciences soit travaillé.
Est-ce qu'une fois par semaine ce n'est pas trop ?
L'écrit réponse reste dans la classe : format A3 chez Myriam.

Proposition : faire des grandes affiches pour faire des liens entre les réponses si besoin.

Ateliers sciences :
Fichier présenté (Virginie) :
Naturellement sciences PEMF 30€
Virginie fait au fur à mesure. Matériels et fiches posés sur table pour un travail par petits groupes.

Cécile M : propose du matériel et prend la photo ensuite. Utilise le classeur de sciences pour la classe avec explications, matériels.

Idée : faire des boites de rangement par thème de sciences mais cela demande de la place.

Cuisine dans les classes :

Sandrine : classe test pour les recettes avec jmag

Tu reçois la fiche. Travail avec vidéoprojecteur, d'après les photos que faut-il faire ? D'après la consigne est-ce que c'est ça ? Analyse. Test de la compréhension. (ex moule à beurrer mais pas de beurre dans les ingrédients). Tableau à remplir en retour avec une date limite (le plus court c'est 15 jours).
Prend un groupe de 6 à 8 pour tester en cuisine ensuite. Parfois il faut faire les photos et les envoyer..
Fierté d'être parfois publié ensuite.
On peut être classe test pour les histoires à raconter (illustrations), lecture d'images, poésie, les recettes, le bricolage,...
Les enfants s'en emparent bien. Ils sont de plus en plus pertinents dans leur remarque.
On peut aussi envoyer des recettes faites en classe.

Cécile M : cuisine une fois par semaine, les groupes permutent. Un groupe de 6 maxi.
Toujours le même gâteau de base : gâteau au yaourt. Les enfants la connaissent maintenant par coeur. Un ingrédient à chaque fois est différent : avec chocolat, compote, fruits différents, couper la pâte en deux vanille et chocolat, fruits secs,...
Sur le site de charivari : photocopier les recettes et les plastifier.
Une table avec les ingrédients et rien n'est prêt. Les enfants gèrent tout. Les familles amènent quelques ingrédients, prévenues une semaine avant. Ce sont les élèves qui écrivent ce qu'ils doivent apporter, situation d'écriture, les chiffres aussi.
La soupe : fonctionne très bien. Virginie a invité les parents d'élèves pour déguster la soupe le soir.

Angélique : marché avec un petit groupe le matin. Myriam également. Certains achètent les œufs, d'autres les légumes.

Atelier du goût chez *Dominique* : tous les jours des enfants amènent des choses. L'enfant qui amène doit écrire la phrase d'après des étiquettes, écrire cette phrase à l'ordinateur avec le tableau de liège.
On peut travailler aussi autour des critères. Sucré-salé, cru-cuit.
Sandrine indique aux parents la liste des fruits et légumes de saison. On peut aussi proposer des boissons.

Allergies : animaux dans la classe ?
Cochons d'Inde, et phasmes et gendarmes chez Sandrine.

Cahiers de réussite :

Sandrine : cahier de défis. Cahier de dessins.

Gwen : reliure Profil pour les cahiers de vie. Reliures récupérées en fin d'année. Des serre-clip les remplacent. Les reliures s'abîment parfois dans les familles, ça ne vaut peut-être pas le coup de les enlever ? Comptines incluses. En couleur pour la classe, noir et blanc pour les élèves. Le cahier rentre toutes les semaines, même s'il n'y a pas grand-chose parfois. But : pour que les PS s'approprient les cahiers. L'enfant peut ramener une page qui est incluse ensuite. Carnet de suivi d'activités : pas très grand pour moins gaspiller. Le carnet permet de garder une trace.

Cécile M: cahier de suivi, cahier d'écrivain. Idée pour la couverture : tous ont fait un petit dessin. Tous les dessins sont photocopiés sur un grand A3 et chacun choisit dans le lot les dessins qu'il préfère et les colle sur sa propre couverture.
Ils font des mini-livres en A3. Cahier de suivi d'activités.

Angélique : classeur de progrès et classeur souple avec travail en cours. Part tous les mois par manque de temps. Panneau d'affichage avec pochettes et vignettes avec photos des ateliers. Il y a une rangée avec leur photo individuelle et en dessous les ateliers (3 ateliers par enfant). Quand c'est validé on sort la vignette. Pour éviter un cahier supplémentaire d'ateliers. Mais contrepartie : ils ne gardent pas de trace.

Jérôme : grand cahier de travail format A3. *Journal* pour remplacer le cahier de vie. Le vendredi soir, les élèves racontent ce qu'ils veulent retenir de la semaine. Sommaire. Le lundi ils disent plus concrètement. A3 recto verso. Titre : *Le journal des moyens, semaine du .. au...* Le journal part toutes les semaines mais la semaine d'après, le temps d'écrire les articles. Il y a un journal d'école aussi. L'article du milieu c'est sur un thème sur un A3 complet. Ils font le dessin. Tous les journaux sont mis dans une chemise, empilés. On se pose la question collectivement de notre semaine. Ca permet de savoir, de trier ce qui est fait, retenu dans la semaine. C'est Jérôme qui fait la mise en page.

Fabrice : qu'est-ce qu'on retient de la journée ? Noté tous les soirs, l'un tapait à l'ordinateur. Lui faisait le vendredi. Forme A4 collée dans le cahier de vie.

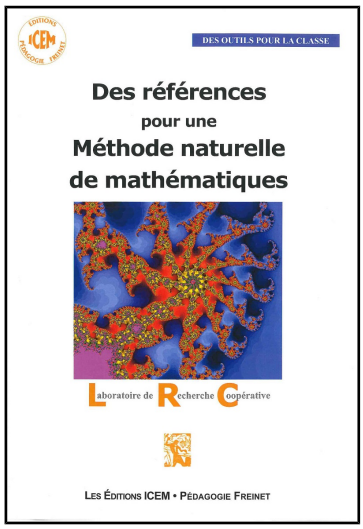
Myriam : PDT pour GS et MS. Carte avec la photo de l'atelier suggéré (12 ateliers pour faire une grande variété). Pdt changé quand il est fini. Pour les MS 4 activités.

Marie B

Stage Beaulieu 11/04/17

COMPTE-RENDU BALADE MATHS

Ouvrage de référence :
des références pour une méthode mathématique naturelle éditions ICEM



Création mathématique
Consigne :
« *Faites une création mathématique avec des points et des traits* »

L'élève propose à partir de rien. Quand la création est finie (une moitié de classe), présentation de ce qui a été produit sauf l'auteur,
« qu'est-ce que vous voyez en mathématiques ? ».

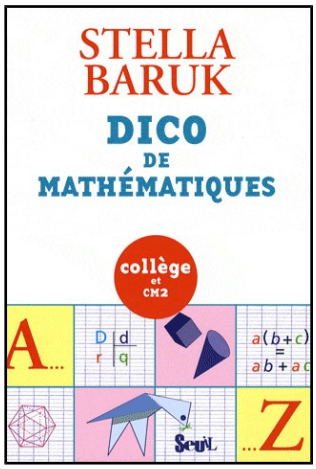
En recherche maths, tu pars d'une situation de classe à l'issue d'une balade, d'une photo qu'ils ont prises, d'un événement.

Exemple à partir de photos de notre balade d'hier :

- Barrière de parking : parallèles, angles droits, cercle, triangle, compter les personnes
- arceaux les uns derrière les autres : homothétie, réduction ou augmentation.
- Cailloux au sol : quelle technique pour savoir combien il y en a ?
- etc...

Toujours partir de l'enfant, ses ressentis, ses connaissances.

« *Chaussez vos lunettes mathématiques*
(lors d'une sortie même dans la cour) : qu'est ce que vous voyez de mathématiques ? »



On peut aussi visualiser des photos en classe, poser des questions dessus. Placer dans un classeur mathématiques les photos avec questions, ou leurs créations qui n'ont pas été mises en recherche. Ils peuvent piocher dans ce classeur quand ils ne savent plus quoi faire en recherche maths.

Ce qui est intéressant, c'est que l'auteur de la photo ne parle pas tout de suite pour ne pas orienter le débat.

Dico des maths Stella Baruk CM

Marie B

Quelques jeux (plus ou moins coopératifs) pour faire (plus ou moins) connaissance.

Tortlewishu

Matériel : 1 bouchon en plastique par joueur

But du jeu : faire tomber le bouchon des autres joueurs en conservant le sien sur sa main.

Les joueurs se tiennent en cercle, bras tendu vers le centre et posent un bouchon sur le dos d'une de leur main. Quand tout le monde est prêt, les joueurs peuvent se déplacer (une zone de jeu peut être délimitée au préalable), et doivent essayer de faire tomber le bouchon des autres joueurs (avec la main qui n'a pas le bouchon). Attention, le bouchon doit rester en équilibre sur la main. Tout joueur dont le bouchon tombe est éliminé. Le dernier joueur restant est le gagnant.

Ceux qui comme moi aime…

But du jeu : apprendre à mieux connaitre les personnes d'un groupe.

Les participants sont en cercle. Un des participants avance au milieu et dit : « Ceux qui comme moi aiment…. avancent d'un pas ». Les participants concernés avancent d'un pas vers le milieu du cercle.

Variantes : ce jeu peut servir de base pour faire le bilan d'une activité (Ceux qui comme moi ont aimé l'atelier danse…) ou d'une acquisition (ceux qui comme moi savent faire un gâteau au yaourt…)

Jeu prénom / geste de connaissance

But du jeu : mémoriser les prénoms d'un groupe.

Les participants sont en cercle. Un des participants dit son prénom et y associe un geste. Tout le groupe répète le prénom etle geste. La personne voisine dit son prénom et invente un geste. Cela se répète jusqu'à la fin du tour.

Variantes : quand le groupe se connait mieux, on peut cumuler son prénom-geste et celui du ou des voisin(s) : exercice de mémoire.

Jeu prénom /déplacement

But du jeu : mémoriser les prénoms d'un groupe.

Les participants sont en cercle. Un des participants va se placer devant un autre et il dit son prénom et prend sa place. Celui-ci va se placer devant une autre personne, dit son nom et prend sa place… et ainsi de suite.

Variantes : quand tous les prénoms ont été dits, on peut refaire l'ordre des prénoms et déplacement en ordre puis en ordre inversé pour ancrer la mémorisation.

Cécili