

La « classe-promenade »*

école maternelle Victor Hugo Lyon 1^{er}
classe de petits-moyens n°5
jeudi 2 et vendredi 3 juillet 2020

* le terme « classe-promenade » est utilisé en pédagogie Freinet pour désigner une sortie destinée à apprendre par l'environnement



Forme « express » d'un projet prévu (avant le confinement) sur un déroulement de 6 semaines.

Objectifs : Développer l'observation de l'environnement direct proche

Construire les apprentissages à partir des intérêts des enfants

Montrer aux enfants (et aux parents) le lien entre les activités scolaires et le monde réel.

L'itinéraire:

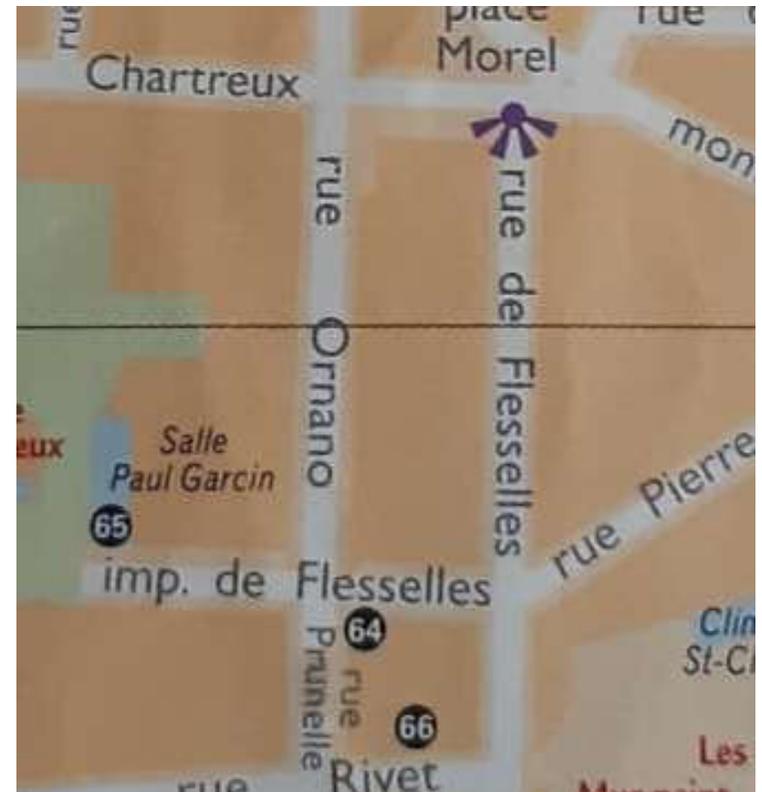
un tour qui part de l'école et qui revient à l'école

- Départ impasse Flesselles
- Rue Ornano
- Place Morel
- Rue de Flesselles
- Retour Impasse Flesselles

Distance totale parcourue:

600 mètres

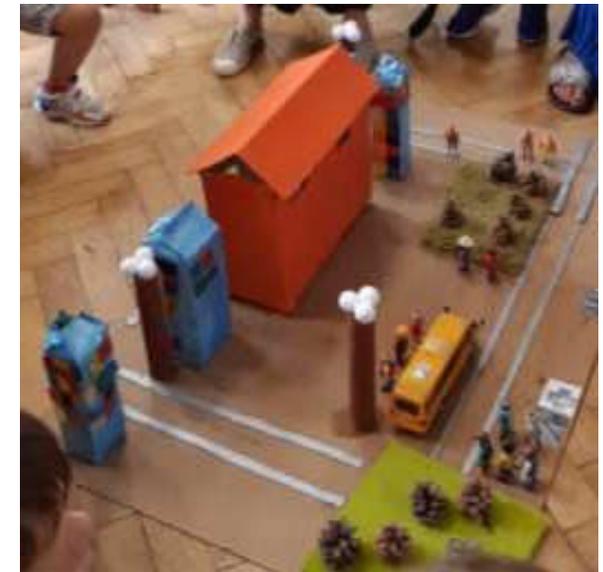
*Choix volontaire d'un itinéraire court
et très familier des enfants*



Avant de partir

Les enfants et les parents accompagnateurs regardent la maquette de l'école et de ses alentours.

Cette maquette a été réalisée avec les enfants de Grande Section pendant le temps périscolaire. Elle a été aimablement prêtée par Danièle, animatrice ALAE.



Les enfants identifient l'école, les maisons, le parc de la rue Ornano, celui de la place Morel, l'arrêt de bus, la boulangerie, la pharmacie. La maîtresse explique l'itinéraire.

Promenade n°1:

jeudi 2 juillet durée 45 minutes

- Les enfants-explorateurs sont par groupe de 4 avec un adulte.
- Ils observent librement tout ce qui retient leur attention, en suivant l'itinéraire fixé.
- L'adulte note/dessine sur un carnet de bord
- et échange avec les enfants.



Relevé des observations à partir des carnets de bord

Cette activité d'inventaire et de tri n'a pas pu être réalisée avec les enfants, ni montrée au groupe, en raison des circonstances (manque de temps)

	Véhicules	Bâtiments rues	Mobiliers urbains	Activités métiers
Groupe 1	Des vélos Des voitures, beaucoup de voitures Un scooter	Le derrière de l'école la cour de récréation, le gymnase Des maisons, des vitres une porte de garage	Un panneau avec un fauteuil roulant Des poubelles Un arrêt de bus	Une maison de bricolage une boulangerie une exposition dans le jardin Un lycée
Groupe 2	Des vélos et des motos Plein de voitures Des motos garées	Beaucoup de fenêtres La porte de la cour Un tube sur un balcon Une statue dans une cour	Un panneau interdit de stationner Des poubelles Un drapeau Des trous pour les égouts et de l'eau dedans Des panneaux, des poteaux Une alarme orange à l'entrée d'un immeuble Des gros poteaux pour les voitures électriques Des cailloux dans des cages	Des travaux à l'angle de la rue Des petits jouets posés dans les plantes La boulangerie Une petite fille en trottinette la pharmacie
Groupe 3	Des camions Une trottinette Des voitures cassées	Des immeubles très hauts Un raccourci Une statue dans la cour Un immeuble sale Une descente qui va vers l'école Un truc pour appeler des personnes (interphone)	Des panneaux avec des bonhommes Des lignes blanches passages piétons Des plaques d'égouts Une barrière pour que personne ne vole l'école Un plot pour recharger les voitures électriques Une borne pour éteindre le feu Une fontaine pour se laver et arroser les plantes Des escaliers en cailloux Un plot qui empêche les voitures d'aller sur le trottoir	Une cabane pour les outils
Groupe 4	Une moto noire, une moto blanche, 3 vélos, 1 trottinette Un taxi avec une lumière sur le toit	Une porte décorée avec deux fenêtres Une boîte aux lettres Des sonnettes Un passage secret	Une flèche pour visiter Une affiche avec des notes de musique Une boîte à livres Une cage à cailloux Des escaliers Deux bancs	Des messieurs qui rangent des tables et des planches (isoloirs) dans un camion, avec une machine pour soulever des palettes Une dame qui aide un monsieur à se garer Un lycée avec des grands élèves

	Éléments naturels	Animaux	Écrits	Nombres	Formes couleurs
Groupe 1	Un jardin avec des fleurs des morceaux de bois De la lavande, plein de roses Des jardinières avec des fleurs et des légumes	Des oiseaux dans le ciel	Panneau place Morel Panneau lycée des métiers Rue de Flesselles	Bus S12	
Groupe 2	Des fleurs jaunes, violettes et roses aux fenêtres Des feuilles par terre Des plantes qui poussent sur le mur Le jardin de Zoé Des plantes, une petite citrouille	Un ours sur un autocollant Parfois il y a un chat dans le jardin pas aujourd'hui Un escargot Du caca de chien partout des abeilles et des insectes dans les fleurs Des oiseaux	Panneau rue Ornano Un drapeau de manif Des lettres pour dire quelque chose des écritures en attaché Des informations pour le cocovirus P du parking à vélo Des lettres bleues sur les rues	Un 8 sur l'immeuble Des numéros sur les motos Des numéros au dessus des portes Arrêt de bus S12	Des traits par terre Un petit toit multicolore Des panneaux ; ronds et triangles
Groupe 3	Des plantes, comme un petit jardin avec un moulin à vent Un jardin Des plantes dans des bouteilles sur une grille Des fleurs violettes Des fraises des bois Très loin des montagnes Une citrouille qui décore	Des oiseaux Des cacas de chiens	Des écritures sur le mur Des tags Des lettres verticales: JARDIN MOREL La lettre P sur un panneau	Maison n°22	Des quadrillages contre le jardin de l'école Des lignes vertes en peinture
Groupe 4	Les fleurs du jardin de Cyril Des fleurs violettes	Un ours sur un autocollant Deux mouches Une famille de coccinelles	Panneau RUE ORNANO inscription en attaché sur le mur une plaque sur une voiture FIAT une plaque avec des lettres et des chiffres (voiture)	L'arrêt de bus S12 maison n° 34	Des lignes : noire, jaune, rose.. (rubans) Mur rugueux, lisse Grillage: pointes, cercles Une silhouette de monstre sur le sol Des yeux peints Signes sur les voitures

Dessins au retour en classe

Les enfants ont dessiné librement, à partir de leurs souvenirs de la promenade



Mehdi PS : une maison, une fleur, une poubelle, deux trottinettes



Alix PS : les rues, le jardin, les déchets



Leone MS l'école Victor Hugo, la voiture, le vélo, la rue Ornano



Hector MS la rue Ornano, le jardin, Liam, moi, deux panneaux



Mahmoud PS la route des voitures, une barrière, deux voitures



Djibril MS une maison, l'école, une moto, le taxi, la voiture qui se gare

Achille PS un immeuble avec plein de fenêtres, une fille et une trottinette



Gabriel MS : une araignée, la boîte à livres, le camion et les transporteurs de palettes, la porte décorée

Pistes de travail

ce qui aurait pu être fait en classe après la sortie n°1

- A partir des dessins et des carnets de bord, faire une liste et demander aux enfants de trier par « famille » véhicules, bâtiments, plantes, animaux...
- Explorer les observations sensorielles: les odeurs, les sons, les impressions agréables ou désagréables...
- Faire une liste de questions et guider les enfants pour chercher les réponses (livres documentaires, internet, interviews...)
- Revenir à la maquette pour mieux comprendre l'itinéraire, aborder les repères sur un plan

Promenade n°2:

vendredi 3 juillet durée 45 minutes

- Les enfants-explorateurs sont par groupe de 6 avec 2 adultes et un appareil photo (smartphone).
- Chaque groupe repart sur le même itinéraire, avec une consigne d'observation différente par groupe :
 - * Chercher « tout ce qui est vivant »
 - * Chercher « les lettres et les chiffres »
 - * Chercher « les formes géométriques et les lignes »
- Un adulte prend en photo les découvertes des enfants.

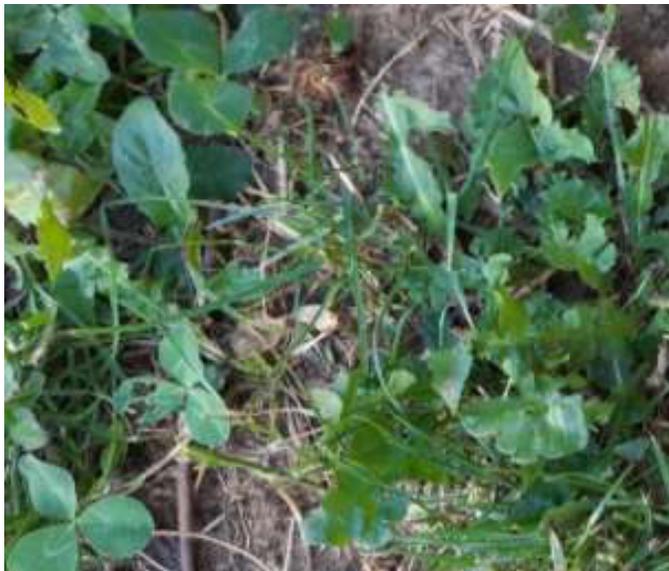


Groupe 1

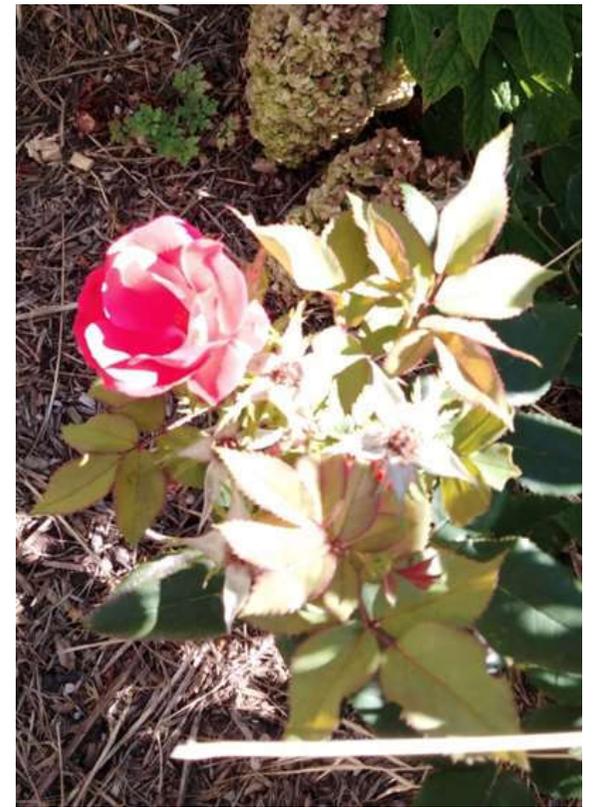
« Chercher ce qui est vivant »



Des plantes (1) : les feuilles



Des plantes (2) : les fleurs



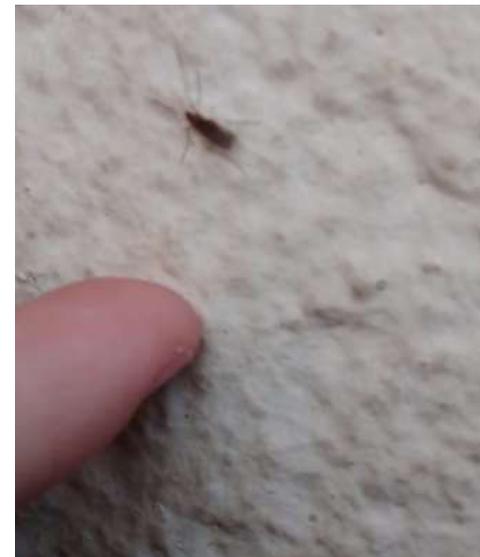
Des plantes (3) : les fruits



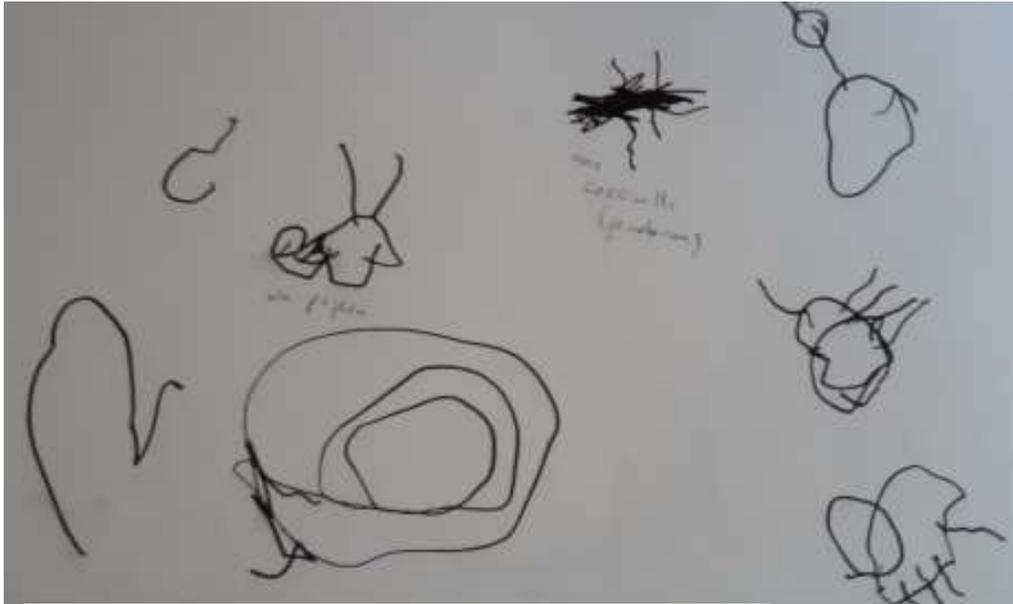
Des animaux (1) chien et oiseaux



Des animaux (2) insectes et escargot

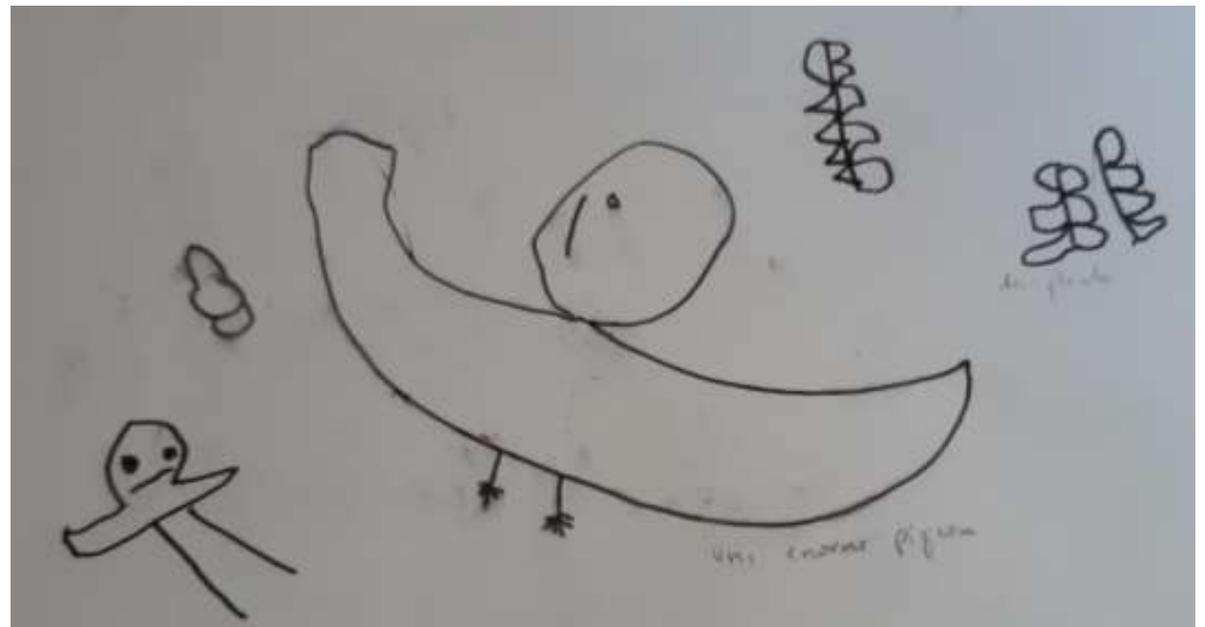


Dessins au retour en classe



Mahmoud PS : un pigeon, un escargot, une coccinelle, un oiseau, Une araignée, un chien

Leone MS : on a vu un énorme pigeon et des plantes



Groupe 2

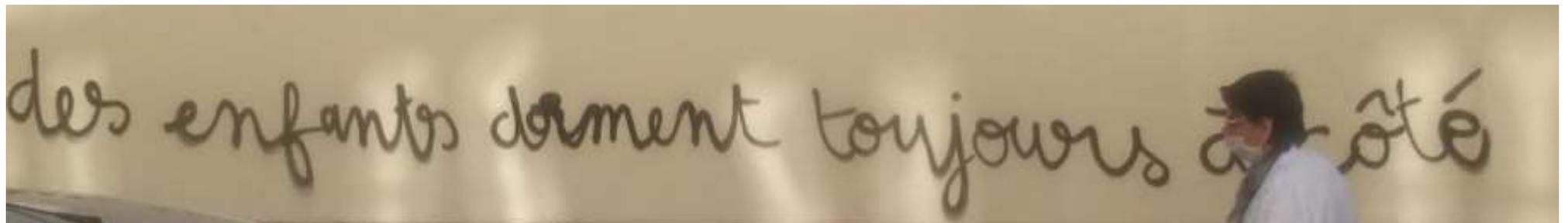
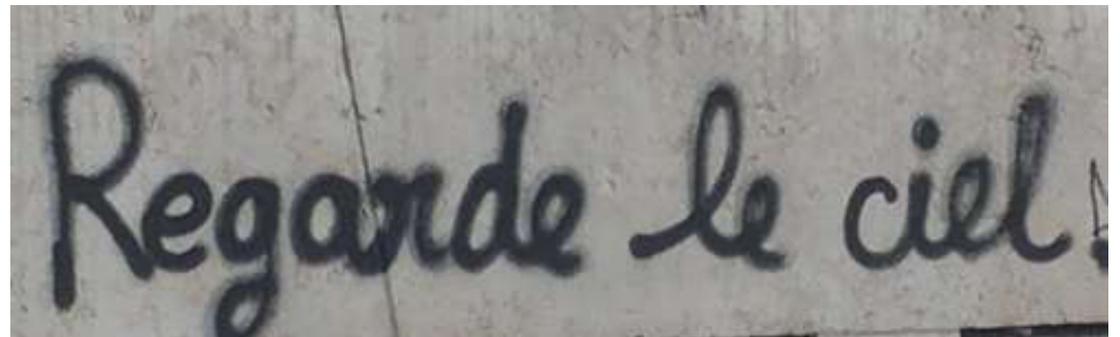
« Chercher les lettres et les chiffres »



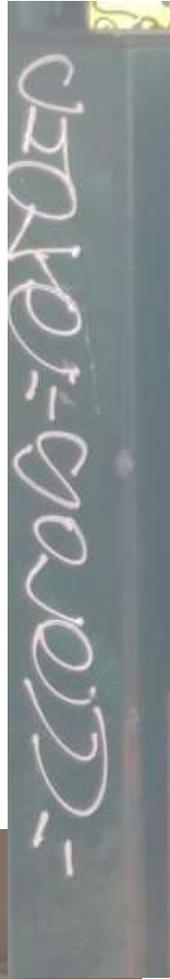
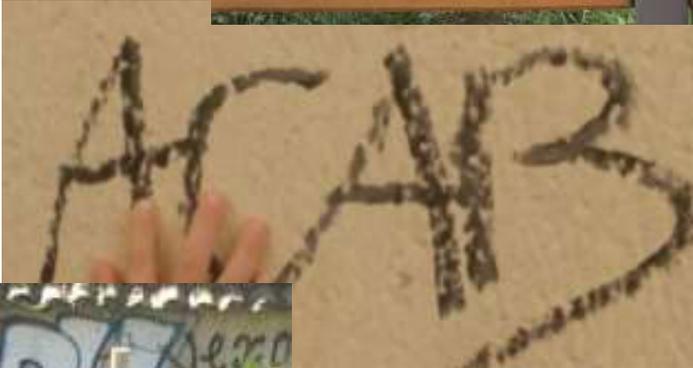
Des mots qui expliquent la ville



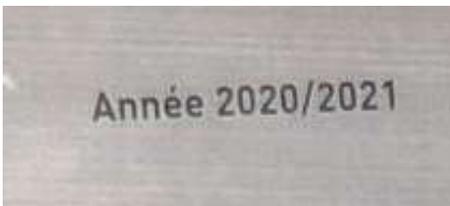
Des messages écrits ou collés par des habitants



Des lettres -tags



Des chiffres



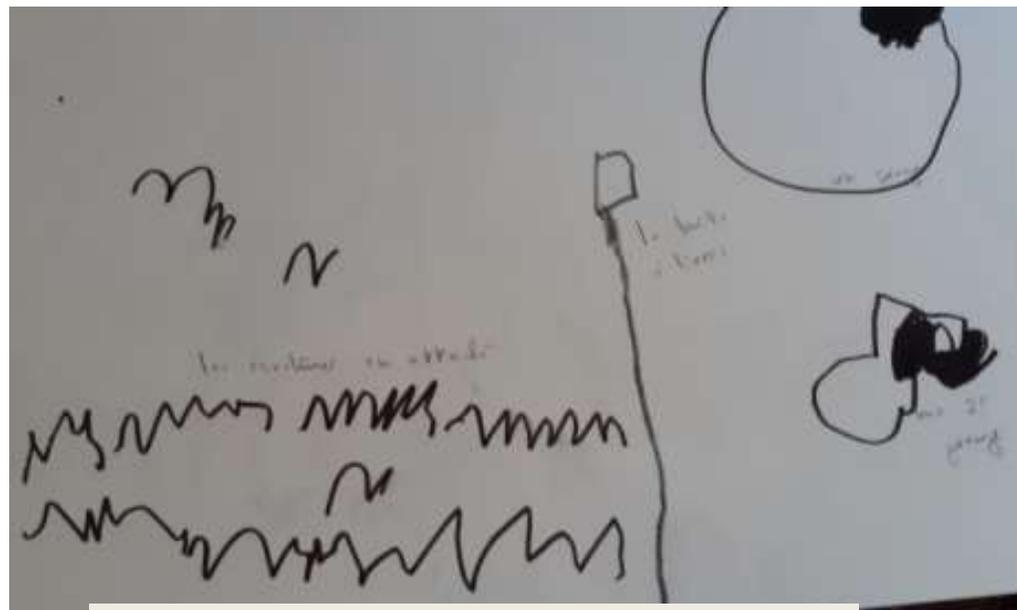
Dessins au retour en classe



Ruben PS : un tag-escargot, un A, un R, des écritures sur le mur



Gohar PS : des lettres et des fleurs



Gabriel PS : des écritures en attaché, la boîte à livres, deux garages

Groupe 3

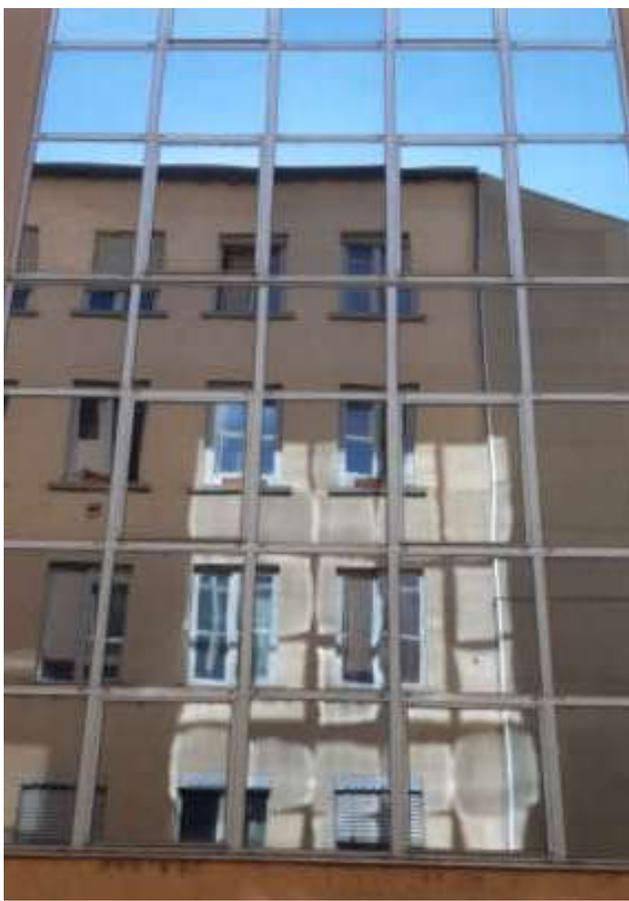
« Chercher les formes géométriques et les lignes »



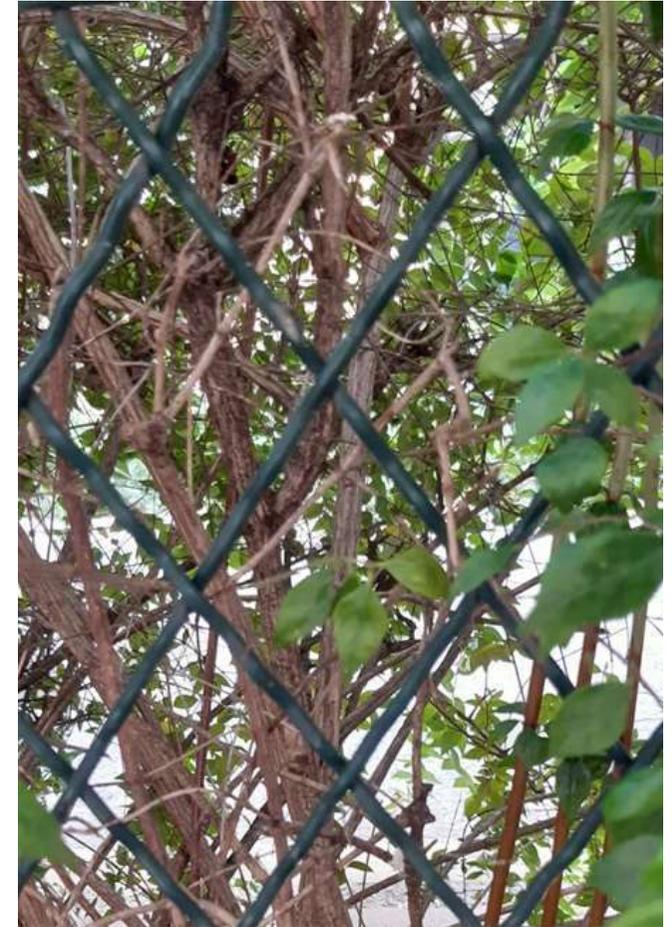
Des cercles



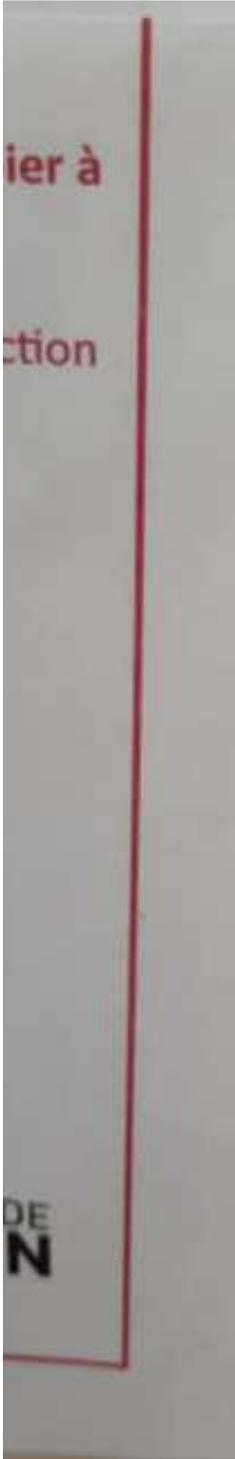
Des carrés et des rectangles



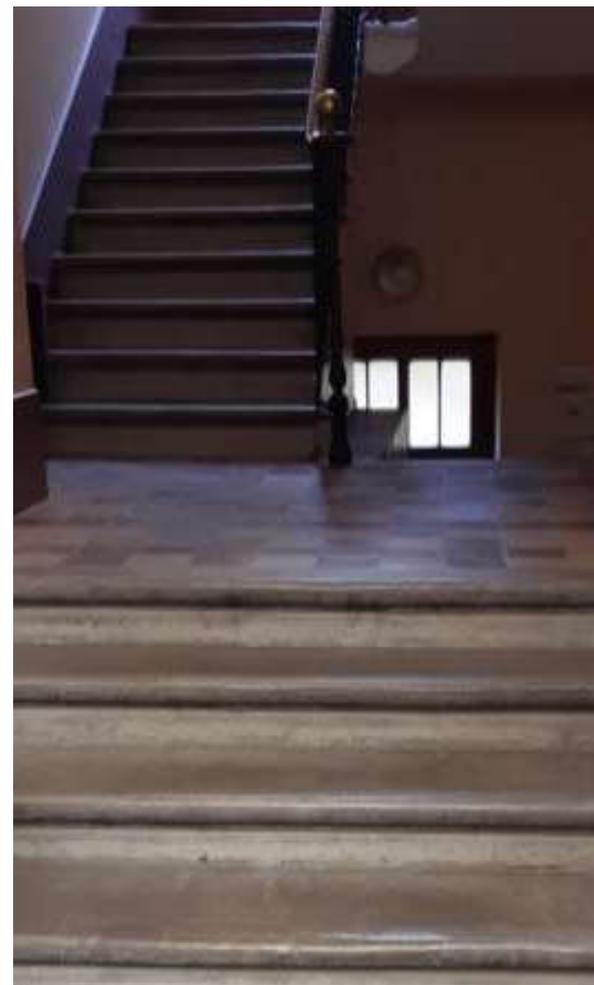
Des triangles et des losanges



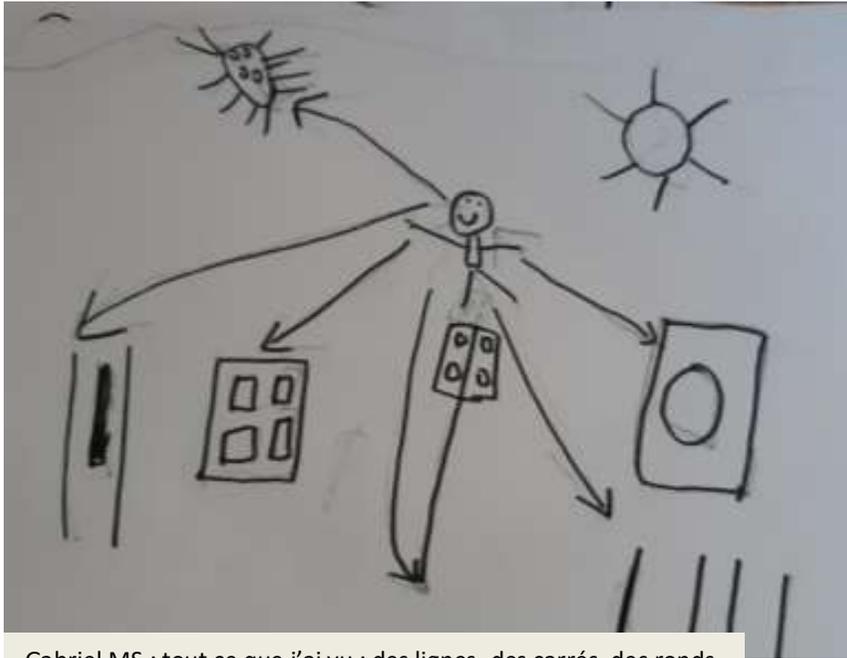
Des lignes verticales



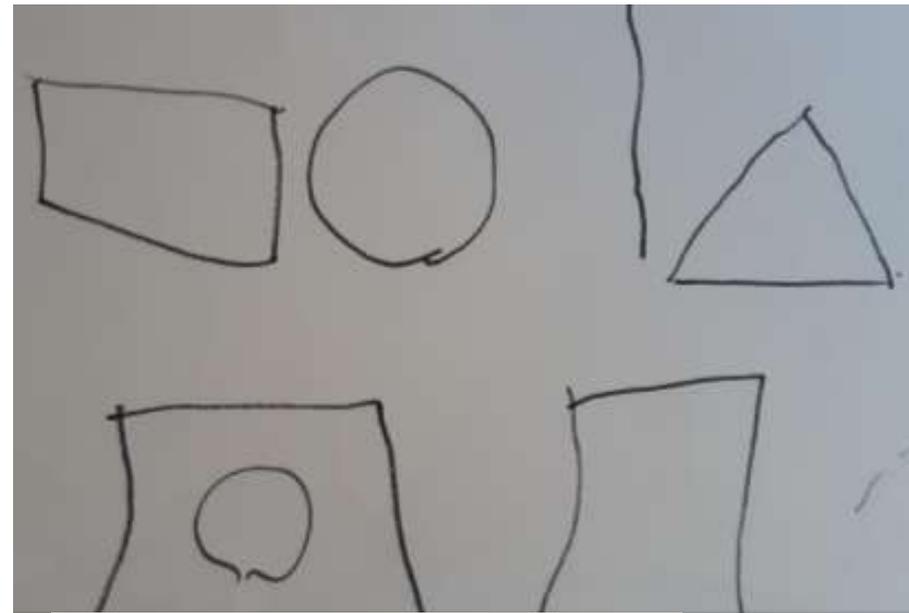
Des lignes horizontales



Dessins au retour en classe



Gabriel MS : tout ce que j'ai vu : des lignes, des carrés, des ronds



Djibril MS : des carrés, des ronds, une ligne, un triangle



Hector MS : on est dans la rue, on voit une spirale et des formes sur les panneaux

Pistes de travail

Comment on aurait pu utiliser ces photos en classe

- **Visionnage collectif des photos de chaque groupe**
et explications : nom des plantes et des animaux, sens des messages écrits, utilisation des chiffres...
- **Manipulation des images :**
tris, lotos, mémorys
- **« chasse aux photos »**: nouvelle sortie et chercher les éléments photographiés par les autres groupes
- **Enquêtes documentaires** sur des sujets choisis par les enfants
- **Exposé de découvertes** à une autre classe

Pistes de travail

*Comment auraient pu être organisées les sorties
dans un projet de 6 semaines (1 sortie par semaine)*

- **Pour les premières sorties**, choisir avec les enfants deux thèmes par sortie, à partir de ce qui les préoccupe le plus (les véhicules, les maisons, les métiers..)
En classe, constituer des imagiers sur ces thèmes avec du vocabulaire précis.
- **Pour les sorties suivantes**, refaire la promenade avec des « lunettes », en lien avec les activités de l'école :
 - * lunettes des maths : on cherche les chiffres, on compte..
 - * lunettes de la lecture et l'écriture: on cherche les écritures, on essaie de lire et de comprendre, on recopie..
 - * lunettes des sciences : on cherche ce qui est vivant..
- **Dernière sortie** à dominante artistique : ajouter les lunettes de la poésie, de l'art plastique, de la musique et organiser des ateliers de création sur le même itinéraire, ou en visionnant les images.

Merci aux enfants, aux parents,
aux Atsem pour la réalisation de ce mini-projet
de toute fin d'année!



Bonne continuation à tous, et bonnes promenades !
De la part de Catherine Hurtig-Delattre, août 2020