

# COMMENT NOS PRATIQUES S'ARTICULENT-ELLES AVEC LES PROGRAMMES NATIONAUX DE 2008 ET LES PRINCIPES FONDAMENTAUX DE LA PEDAGOGIE FREINET ?

Y a-t-il des correspondances entre  
la demande institutionnelle  
et ce que nous mettons en place dans nos classes  
en accord avec les principes fondamentaux de l'Ecole Moderne  
ou  
Comment notre travail **à l'école maternelle** s'intègre t-il dans les textes ?

## Ce qu'en dit l'Institution : LE PROGRAMME

**L'école maternelle** a pour finalité  
**d'aider chaque enfant, selon des  
démarches adaptées, à devenir  
autonome et à s'approprier des  
connaissances et des  
compétences** afin de réussir au  
cours préparatoire les  
apprentissages fondamentaux.

## Ce que nous faisons : NOS PRATIQUES

- Le journal ou cahier de vie de la classe
- Le cahier d'écrivain, l'atelier d'écriture
  - La correspondance scolaire
  - Les présentations, les nouvelles,  
le « Quoi d neuf ? »
- Le jardin, les élevages, les sorties
  - La balade mathématique
- L'organisation matérielle de la classe

## Ce qu'en dit L'ECOLE MODERNE, Pédagogie Freinet

Les invariants pédagogiques,  
C. Freinet, 1964

La charte de l'Ecole Moderne, 1968

Tâtonnement expérimental  
Expression, communication  
Organisation coopérative  
Travail individualisé

# LE CAHIER DE VIE OU JOURNAL DE LA CLASSE

## LE PROGRAMME

### → Devenir élève :

Les enfants doivent **comprendre progressivement la spécificité de l'école, ce qu'ils y font, ce qui est attendu d'eux, ce qu'on apprend à l'école et pourquoi on l'apprend**. Ils font la différence entre parents et enseignants.

### → S'approprier le langage :

#### Se familiariser avec l'écrit

##### Découvrir les supports de l'écrit

Les enfants **découvrent les usages sociaux de l'écrit**. Ils en comprennent les fonctions.

##### Contribuer à l'écriture de textes

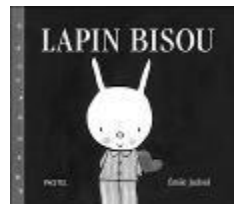
Les enfants sont mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, **les activités fournissant des occasions naturelles** de laisser des traces de ce qui a été fait, observé ou appris. »

## Cette semaine... (20 au 24/09)

### Nous avons lu : « LAPIN BISOU »

Le soir, Lapin câlin et sa maman se font plein de bisous. Un dernier et au lit !...

**Nous avons appris** une poésie sur les bisous et nous avons fait nos provisions de bisous pour décorer le cahier.



**Nous avons laissé des traces** avec nos doigts dans la peinture.

« Nous avons **gratté**. On a fait comme les chats. »

Juliette



Mel a apporté des **marrons**. Ils ont une tache blanche. Ils sont **lisses**. On peut les faire rouler. Nous avons trié les **petits et les gros**. Nous ne savons pas s'ils poussent dans la terre comme les champignons ou s'ils tombent d'un arbre. Et vous ?



Juliette a apporté **deux** noix : **Une grosse et une petite**.

## NOS PRATIQUES

« En Petite Section, il y a peu de traces écrites des activités menées. Le journal permet aux parents de savoir ce que l'on fait en classe et d'échanger avec leurs enfants. C'est un lien entre la classe et la vie de famille. »

Cécile (PS)

## L'ECOLE MODERNE

→ **Expression, communication**

→ **Organisation coopérative**

→ Il nous faut **motiver le travail**.  
(Invariant 9)

→ La vie nouvelle de l'Ecole suppose la coopération scolaire, c'est-à-dire **la gestion par les usagers, l'éducateur compris**, de la vie et du travail scolaire.  
(Invariant 24)

→ **L'école sera centrée sur l'enfant**.  
(Charte)

# LE CAHIER D'ÉCRIVAIN, L'ATELIER D'ÉCRITURE : L'enfant auteur

## LE PROGRAMME

L'école maternelle permet aux enfants de vivre des situations **de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variés**, qui contribuent à enrichir la formation de **leur personnalité et leur éveil culturel**.

→ **S'approprier le langage**

Contribuer à l'écriture de textes

Les enfants apprennent à dicter un texte à l'adulte. Ils sont ainsi amenés à **mieux contrôler le choix des mots et la structure syntaxique**.

Aborder le principe alphabétique

Les enfants **découvrent le principe alphabétique**, sans qu'il soit nécessaire de travailler avec eux toutes les correspondances.

PHOTO IMPRIMERIE + UNE OU DEUX PAGES DE CAHIER + 1 SUPPORT + TEXTE DE L'ATELIER « GRAINE D'ÉCRIVAIN » + LEGENDE

## NOS PRATIQUES

« Le cahier d'écrivain permet de s'adapter aux capacités de chacun. En Toute Petite Section, l'enfant signera son travail. Puis, il écrira une phrase de plus en plus longue, en majuscules puis en minuscules. »

Sylvie (PS/MS) et Cécile (GS)

## L'ÉCOLE MODERNE

- **La libre expression**
- **Le travail individualisé**

→ L'enfant n'aime pas le travail de troupeau auquel l'individu doit se plier comme un robot. **Il aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative.**

(Invariant 21)

→ La pédagogie Freinet, **axée sur la libre expression par les méthodes naturelles**, en préparant un milieu aidant, un matériel et des techniques qui permettent une éducation naturelle, vivante et culturelle » permet de mieux accompagner l'enfant. (Charte)

→ **Le travail créateur, librement choisi et pris en charge par le groupe est le grand principe**, le fondement même de l'éducation populaire. De lui découleront toutes les acquisitions et par lui s'affirmeront toutes les potentialités de l'enfant. (Charte)

# LA CORRESPONDANCE SCOLAIRE EN MATERNELLE

## LE PROGRAMME

L'école maternelle **stimule le désir d'apprendre et multiplie les occasions de diversifier les expériences et d'enrichir la compréhension de l'enfant.**

### → Devenir élève

Les enfants découvrent **les richesses et les contraintes du groupe** auquel ils sont intégrés. Ils éprouvent le plaisir d'être accueillis et reconnus, ils participent progressivement à l'accueil de leurs camarades.

### → S'approprier le langage

Échanger, s'exprimer

Les élèves **rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, évoquent des événements à venir, racontent des histoires inventées, reformulent l'essentiel d'un énoncé entendu.**

Contribuer à l'écriture de textes

Découvrir les supports de l'écrit

Aborder le principe alphabétique

### → Découvrir le monde

Se repérer dans le temps et l'espace

Photo d'une lettre.

## NOS PRATIQUES

«La correspondance scolaire est indispensable au fonctionnement de ma classe parce que c'est une grosse motivation pour l'apprentissage de la lecture-écriture. C'est un lien social : les enfants se rendent compte qu'il y a d'autres enfants dans d'autres écoles, ailleurs.

La correspondance me permet aussi un échange de pratiques avec ma collègue. »

Dominique (PS, MS, GS)

## L'ÉCOLE MODERNE

### → Expression Communication

L'enfant veut exister, être reconnu. Il a besoin de parler de lui. Il veut être entendu.

### → L'enfant est de la même nature que nous. (Invariant 1)

→ **Les acquisitions ne se font pas** comme l'on croit parfois, **par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience.** Etudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en sciences, c'est placer la charrue devant les boeufs. (Invariant 13)

→ **L'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie,** qui lui est pour ainsi dire fonctionnel. (Invariant 17)

# LES PRESENTATIONS, LES NOUVELLES, LE QUOI D'NEUF ?

## LE PROGRAMME

L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'**acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre.**

### → Devenir élève

Vivre ensemble

Les enfants **apprennent à dialoguer entre eux et avec des adultes et à prendre leur place dans les échanges.**

### → S'approprier le langage

La pratique du langage **associée à l'ensemble des activités** contribue à enrichir le vocabulaire et introduit l'enfant à des usages variés et riches de la langue (questionner, raconter, expliquer, penser).

Échanger, s'exprimer

Les enfants apprennent à échanger, dans des situations qui les concernent directement : **ils font part de leurs besoins, de leurs découvertes, de leurs questions ; ils écoutent et répondent aux sollicitations.** Progressivement, ils participent à des échanges à l'intérieur d'un groupe, **attendent leur tour de parole, respectent le thème abordé.**

Comprendre

Les enfants sont amenés à comprendre un camarade qui parle de choses qu'ils ne connaissent pas.

### → Découvrir le monde

Découvrir les objets ; Découvrir les formes et les grandeurs, Approcher les quantités et les nombres ; Découvrir la matière



## L'ECOLE MODERNE

### → Expression Communication

→ **Les acquisitions ne se font pas** comme l'on croit parfois, **par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience.**

(Invariant 13)

→ L'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel. (Invariant 17)

## NOS PRATIQUES

« . »

(PS, MS, GS)



Groupe maternelle  
GD ICEM 49

# LE JARDIN, LES ELEVAGES, LES SORTIES

## LE PROGRAMME

L'école maternelle **laisse à chaque enfant le temps** de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue.

### → Découvrir le monde :

L'enfant **découvre le monde proche** ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels.

Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité.

Découvrir le vivant

Se repérer dans l'espace

Se repérer dans le temps



## NOS PRATIQUES

« Nous avons un jardin dans la cour de l'école dans une caisse d'un mètre carré. Il nous permet d'observer la vie des plantes, de goûter nos productions. Nous allons aussi visiter des jardins du village à différents moments de l'année : la vie du village entre à l'école. »

Cécile (PS)

## L'ECOLE MODERNE

→ **Tâtonnement expérimental**

→ **Organisation coopérative**

→ La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'Ecole, mais le **Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle.** (Invariant 11)

→ L'enfant n'aime pas écouter une leçon ex cathedra. (Invariant 16)

→ L'éducation est **épanouissement et élévation** et non accumulation de connaissances, dressage ou mise en condition. (Charte)



Groupe maternelle  
GD ICEM 49

# LA BALADE MATHÉMATIQUE

## Éléments du PROGRAMME

### → Devenir élève

Les enfants découvrent **le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.**

□

### → Découvrir le monde :

Découvrir les formes et les grandeurs

**En manipulant des objets variés**, les enfants repèrent d'abord des propriétés simples. Progressivement, ils parviennent à distinguer plusieurs critères, à comparer et à classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance.

Approcher les quantités et les nombres

La suite écrite des nombres est introduite dans des **situations concrètes** .

Insérer photo

## L'ÉCOLE MODERNE

→ La mémoire, dont l'Ecole fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est vraiment au service de la vie. (Invariant 12)

→ **L'école sera centrée sur l'enfant.**  
(Charte)

## NOS PRATIQUES

# L'ORGANISATION MATERIELLE DE LA CLASSE

## LE PROGRAMME

L'école maternelle a pour finalité **d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome** et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.

□

### → Devenir élève :

« L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à **se faire reconnaître comme personne**, à vivre avec les autres dans **une collectivité organisée par des règles**, à comprendre ce qu'est l'école et **quelle est sa place** dans l'école.

### Coopérer et devenir autonome

Devenir élève relève d'un processus progressif qui demande à l'enseignant à la fois souplesse et rigueur. Les enfants **prennent des responsabilités** dans la classe et **font preuve d'initiative**. Ils **s'engagent dans un projet ou une activité**, en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience **de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance**.



## NOS PRATIQUES

« Permettre à l'enfant de choisir son activité, c'est mettre à sa disposition un environnement propice : matériel à disposition à sa hauteur, difficulté des jeux signalée par un code couleur, étiquettes prénoms à disposition pour signer ses productions... Mais cela implique des règles de vie communément admises. »

Cécile , enseignante en PS

## L'ECOLE MODERNE

### → Organisation coopérative

→ Chacun **aime choisir son travail**, même si ce choix n'est pas avantageux. (Invariant 7)

→ **L'ordre et la discipline** sont nécessaires en classe. (Invariant 22)

→ On ne peut éduquer que **dans la dignité**. Respecter les enfants, ceux-ci devant respecter leurs maîtres est une des premières conditions de la rénovation de l'Ecole. (Invariant 28)

→ La pédagogie Freinet, axée sur la libre expression par les méthodes naturelles, **en préparant un milieu aidant, un matériel et des techniques qui permettent une éducation naturelle, vivante et culturelle** permet de mieux accompagner l'enfant. (Charte)



Groupe maternelle  
GD ICEM 49



# LE CAHIER DE SUIVI D'ACTIVITES

## LE PROGRAMME

L'école maternelle a pour finalité **d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome** .

□

→ **Devenir élève :**

Coopérer et devenir autonome

**Les enfants s'engagent dans un projet ou une activité**, en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience **de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance**.

Comprendre ce qu'est l'école

Les enfants doivent comprendre progressivement la spécificité de l'école, ce qu'ils y font, ce qui est attendu d'eux, ce qu'on apprend à l'école et pourquoi on l'apprend.

Ils apprennent à poser des questions ou à solliciter de l'aide pour réussir dans ce qui leur est demandé. Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent (on fait cela pour apprendre, pour mieux savoir faire).

Photo du cahier

## L'ÉCOLE MODERNE

→ **Travail individualisé**

→ Chacun **aime choisir son travail**, même si ce choix n'est pas avantageux. (Invariant 7)

→ Les notes et les classements sont toujours une erreur. (Invariant 19)

→ **Tout individu veut réussir**. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'allant et de l'enthousiasme. (Invariant 10 bis)

→ La pédagogie Freinet, axée sur la libre expression par les méthodes naturelles, **en préparant un milieu aidant, un matériel et des techniques qui permettent une éducation naturelle, vivante et culturelle** permet de mieux accompagner l'enfant. (Charte)

## NOS PRATIQUES

«.»